

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIO
**PROGRAMA NACIONAL DE LA MISIÓN ALMA MATER:
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA EXPERIMENTAL DE PARIA
(U. P. E. P.)**

Maestría en Administración Gerencial y Organizativa

(Post-Grado: Trayecto N° 5)
Plan de Estudios

**Diseño Equipo Transdisciplinario
Universidad Politécnica de Paria
Coordinador: MSc. Néstor Malavè
Diseñador: MSc. Néstor Malavè**

Equipo de Apoyo:

**Lcdo. Jorge García
MSc. Adelmo Sánchez
MSc. Moisés Arrocha
Ing. Johan Fernández
MSc. Adalberto Caraballo
Lcda. Arlenys González
Lcdo. Víctor García**

Diagramador: T.S.U. Armando Franco

CONTENIDO

- **Presentación.**
- **Perfil del Especialista.**
- **Eje de Formación.**
- **Transversalización de Saberes.**
- **Estructura Curricular.**
- **Línea de Investigación.**
- **Plan de Estudio.**
- **Cuadro Descriptivo por Proyecto.**
- **Aspectos Técnicos y Académicos.**
- **Características de Horario y Perfil del facilitador o del Acompañante.**
- **Referencias Bibliograficas.**

PRESENTACIÓN:

En el marco de la funcionalidad de la Universidad Politécnica para la región de Sucre, específicamente en la zona de Carúpano-Paria se ha visualizado la necesidad imperante de diseñar y poner en práctica una especialización en el área de Administración Organizativa y Gerencial, con el firme propósito de dar continuidad al desarrollo, socio-educativo, de los trayectos de formación para Asistentes, T.S.U. y Licenciados en el campo social y del nuevo modelo de la Administración para solidificar las bases de una formación profesional especializada, que permita dotar de herramientas Técnicas y Operativas a un Profesional Integral, moderno sumamente calificado, para reimpulsar la base productiva del Estado Sucre y de los distintos contextos Nacionales. Donde dicha realidad esta conformada por empresas educativas, financieras, comerciales, cooperativas y diversas Empresas de producción social, entre otras.

Que piden a “gritos” una educación y reactualización del personal en las diversas áreas y ejes constitutivos, del campo profesional, Socio-tecnológico, socio-integrador articulado con unas acciones de proyecto Administrativo, contable y socio-económico. A raíz de ello la atribución de la Universidad de Paria a favor de la Comunidad, en general vinculada al Proyecto Nacional de Formación, como lo son; el de Mecánica, Mantenimiento, Informática, Agroalimentaria y por su puesto el de Administración, tienen por finalidad y metas engranar una estructura educativa a nivel universitario que permita actualizar y mejorar la calidad de servicio del profesional actual y por ende, fortalecer la cadena laboral que estos profesionales prestan y están destinados a prestar en la base socio-productiva de la región Pariana, de Sucre y de toda la Nación.

Perfil del Magíster en Administración Gerencial y Organizativa

Lo que se busca en esta formación profesional es la articulación de los estudios de cuarto nivel con las necesidades de la sociedad Venezolana en tiempo real en este caso, con el Estado Sucre, específicamente con la zona de Carúpano y sus áreas constitutivas. En consecuencia de la proyección y el asentamiento de la formación del Especialista y/o Magíster en Administración Gerencial y Organizativa, donde se centro el desarrollo del ser humano a través del conocimiento técnico y operativo, de carácter universitario y social, mediante la investigación etnográfica bajo la modalidad de la investigación acción etnofenomenologico y alternativa vivencial, destacando el compromiso individual y grupal, de las diversas corrientes investigativas de estudio, se hace imperante la puesta en marcha de dicho post-grado, antes citado.

Es así, como la planificación, el diseño y el control evaluativo de estrategias y practicas políticas de acciones y finalidades específicas pertinentes de tipo institucional y social para estructuras de cualquier naturaleza, finalidad y tamaño, que se conviertan en la razón de ser, de la especialización y/o maestría, pudiendo orientarse en los diversos campos de la gestión Administrativa de corte Universitario, social y comunitario en general, como premisas básicas del ámbito referido, explican la nueva visión humanista, integral, socio-educativa, pedagógica, curricular organizativa, financiera, contable, autosostenibles, administrativa, y psicológico del perfil transversal y centralista del nuevo hombre, en el marco del plan Socialista.

Eje de Formación

Los ejes de formación del Post-Grado (Especialización y/o Maestría en Administración); contiene la epistemología-heurística el nivel socio-cultural, el ético-político y el profesional. Articulados con el eje proyecto Socio-Critico y profesional, en sus diversas modalidades de progresión educativa, societal, administrativo, organizativo y gerencial.

Administración

Transversalización de Saberes

El Post-Grado (en Administración Gerencial y Organizativa), posee su intencionalidad en las acciones de las áreas del conocimiento, conocer, hacer y convivir, mediante las dimensiones, en sus ejes transversales, primarios y secundarios, descrito con estrategias modernas y andragógicas del nuevo modelo educativo nacional, enmarcado en el **Plan Nacional “Simón Bolívar 2007 - 2013”**.

Estructura Curricular

El Currículo Administrativo, Gerencial y Organizativo, esta basado en la integralidad del dialogo de saberes, la articulación de dimensiones, el compromiso social, ético y político y la apertura al enfoque socio-humanista, del ciudadano, estratégico sustentable, de promoción endógena y de formación reforzada con perspectiva sinérgicas y de correlación organizativa, Institucional y social.

Las Líneas de Investigación:

Deben estar fundamentadas en lo multidisciplinario, interdisciplinario, transdisciplinario como acción socio-educativa. En lo filosófico, en lo antológico, epistemológico, axiológico y en su contenido pragmático. En la vinculante a las líneas y a su estructura en el campo, área, línea, programa y proyecto como tal, es decir del currículo alternativo propiamente dicho.

A raíz de lo expuesto las premisas sobre las líneas de investigación del post-grado son las siguientes:

- ❖ Sistemas, producción Organizativa y Gerencial para la empresa y/o organismos de producción Social.
- ❖ Modelos Organizativos productivos y de almacenamiento, distribución, expansión geográfica y diversos tipos de costo del Organismo.
- ❖ Factores socio-administrativos y gerenciales.
- ❖ Modelos de socio-producción administrativo y de consumo para el desarrollo endógeno.

Plan de Estudios:

El plan de estudio del Post-Grado (Especialización y/o Maestría en Gerencia y Organización); esta constituido en seis trayectos. Los tres primeros trayectos tienen (4) saberes constitutivos. Los tres siguientes trayectos están conformados por un fundamento del eje socio-critico y el eje proyecto como tal. En cada uno de ellos, se desarrollan ejes longitudinales, talleres, seminarios, cátedras libres, unidades de formación electivas.

En el cuadro y/o plan de estudio hay horas (HTE), horas de trabajo del participante, las (HTA), horas integrales de trabajo acompañado del participante, las (HTI), que representan las horas de trabajo independiente del participante. Así mismo se describe la (UC) que son las unidades de créditos y las HTA/sem, que representan las horas de trabajo acompañado, participante que requiere cumplir por semana planificada de trabajo.

De igual forma, se aclaran los niveles de trabajo por proyecto desde los mas simple a lo más complejo y la articulación curricular con los ejes centrales del saber principal y los ejes complementarios que refuerzan la práctica y la enseñanza de saberes, esta fase de formación técnica profesional de Post-Grado a nivel de especialización y/o maestría en el campo del post-grado precitado, promueve la visión curricular alternativa a favor del nuevo modelo educativo Nacional.

La importancia de la continuidad de la estructura cunicular, se vincula con la descripción de los Trayectos de los aspectos técnicos y académicos, de los factores y/o elementos de la carga horaria y de personal, así como la descripción del personal humano por trayecto de formación enmarcado en sus polos y/o ejes vinculantes a las diferencias bibliográficas para os fines consiguientes.

Con respecto a la codificación de cada unidad curricular se puede expresar lo siguiente; primero, se caracterizan las sigla (DTSA), Diseño de trabajo Social y Administrativo, por ejemplo. Luego se reflejan los números 3 horas de clases los fines de semana, arrojan en total de 12 horas al mes y un total, de 36 horas en el trimestre. De igual, forma se reflejan después de las siglas el número del trayecto por ejemplo (1) uno y por ultimo el valor en créditos de la unidad curricular. DTSA-3613

Descripción de los Trayectos de la Maestría en Administración Gerencial y Organizativa

Trimestre N° 1	Trimestre N° 2	Trimestre N° 3	Trimestre N° 4	Trimestre N° 5	Trimestre N° 6
1er Trayecto			2do Trayecto		
Diseño de Trabajo sobre Sistema Gerencial Organizativo. (fase I) (Eje de Proyecto)	Diseño de Trabajo sobre Sistemas Gerencial y Organizativo. (fase II) (Eje de Proyecto)	Diseño de Trabajo sobre Sistemas Gerencial y Organizativo. (fase III) (Eje de Proyecto)	Análisis de los Estados Financieros	Finanzas y aspectos Socio-Económicos de la Administración Pública	Proyecto (fase IV ,V, VI)
Trabajo y Participación Social y Administrativo Gerencial (fase I) (Eje Socio-Critico)	Trabajo y Participación Social y Administrativo Gerencial (fase II) (Eje Socio-Critico)	Dirección, Planificación Estrategia Socio - Productiva	Psicología Gerencial y/o Administrativa	Marketing Social	Estrategia de los Recursos Humanos
Administración de Empresa y/o otras Organización Socio-Productiva	Estadística Aplicada	Presupuesto Publico y Privado	Economía y Administración Organizativa y Gerencial	Ética Profesional	Administración Eco-Ambiental
Metodología de la Investigación	Ingles Instrumental	La Admiistracion de Mercadeo	Proyecto (fase I.II,III)	Seminario I:Administracion Computarizada.	Administracion desde el Marco de las E.P.S.
(Tres Meses)	(Tres Meses)	(Tres Meses)	(Tres Meses)	(Tres Meses)	(Tres Meses)
1er Año			2do Año		

(Aspecto Técnico - Académico y/o Bloque de Clases y Académico)

Post-Grado 5:

Maestría en Administración Gerencial y Organizativa

Bloque de Horario Viernes y Sábado

Horas	Viernes	Sábado
7:00 a.m. A 10:00 a.m.		DJSA – 3613 ambiente: 01 sección: 01
10:30 a .m. A 01:30 p.m.		APNF – 4232 ambiente:01 sección: 01
02:30 p.m. A 05:30 p.m.	IPNS - 3412 ambiente 03 sección: 01	RPN3 – 2142 ambiente: 05 sección: 01

Cupo Máximo 25 participantes.

Modalidad de trabajo académico: Separata o Módulo.

1-. Son 12 secciones de trabajo. (Tres Meses).

2-. Modalidad de clases semi-presencial.

3-. Asistencia 100% obligatorio para las actividades programadas.

4-. Evaluación Cualitativa y Cuantitativa.

5-. Para el proceso de selección de los participantes se exige prueba Psico–Técnica y Entrevista.

6-. Selección del plano Docentes: Título de Pre y Post – Grado con experiencia en el área..

7-. Duración (3) horas de 60 minutos por bloque.

8-. Cada eje tiene una duración de 36 horas de trabajos: Distribuidas de la siguiente hora: (36 HTE: 18 HTE – 18 HTI).

9-. Financiamiento: El cobro de cada trimestre debe estar distribuido en relación a la unidad crédito establecida, por la Institución para el pago de docentes y satisfacción de necesidades materiales y de oficina.

Nota: Cada profesional debe entregar resumen curricular

Características Horaria y de Personal
Cupo Máximo 25 Participantes
1er trimestre Sábado
EJEMPLO DEL 1er TRIMESTRE DEL TRAYECTO (1)

Necesidad del Personal Humano, por Trayecto de Formación

I	a) 1 Administración con Post – Grado. b) 1 Contador con Post – Grado.	c) Un Sociólogo con Post – Grado d) Un Economista – Matemático o Ingeniero con Post-Grado
II	a) 1 Sociólogo, Antropólogo con Post-Grado. b) 1 Economista con Post-Grado.	c) Un contador con Post-Grado. d) Un Licenciado o Profesor de Ingles con Post-Grado
III	a) 1 Licenciado en Educación con Post-Grado. b) 1 Sociólogo o Antropólogo con Post-Grado.	c) Un psicólogo con Post-Grado. d) Un Economista o Administrador con Post-Grado.
IV	a) 1 Sociólogo y/o Antropólogo con Post-Grado b) 1 Licenciado en Educación con Post-Grado.	c) Un Psicólogo con Post-Grado. d) Un Sociólogo con Post-Grado.
V	a) Un Contador con post-grado b) Un Licenciado en educación con Postgrado e) Un Licenciado en Informática con post-grado.	c) Un Abogado con Post-Grado d) Un Sociólogo con Postgrado.
VI	a) Licenciado en Educación, Sociólogo, Recursos Humanos; con post grado.	

Seminario: Metodología

Trayecto: 1

HTE: 36

HTA: 18

UC:02

Código: MTD -3622

Propósito: Dotar de herramientas metodologicas ligada a la administración gerencial y organizativa para el funcionamiento de las labores e las empresas y/o entes de corte tradicional y alternativo como las empresas de producción Social.

Definición de Metodología.
 2. Paradigmas Cualitativos.
 3. Paradigmas Cuantitativos.
 4. Paradigmas Emergentes.
 5. Explicar los modelos de investigación existentes (cualitativo - cuantitativo y mixto).Diseño de investigación.Tiposde investigación.
 6. Niveles de investigación.
 7. Tipos de muestreos probabilísticas y no probabilísticas.
 8. Procedimientos estadísticos para calcular tamaño de muestra.
 9. Validez - Confiabilidad de instrumentos.
 10. Procedimiento sobre Recolección de Datos.
 11. Presentación de Resultados.
 12. Instrumentos de recolección de datos.

Realización de cuadro sinóptico con los diversos paradigmas señalados.
 Ejemplificar los modelos de la Investigación.
 Ejemplificar un cuadro para describir diseño, tipos y nivel de investigación.
 Ejemplificar con casos reales los tipos de muestreo.
 Ejemplificar con casos los procedimientos para calcular la muestra.
 Ejemplificar con casos prácticos la validez y la confiabilidad. Ejemplo de presentación, instrumentos de recolección de datos.

Responsabilidad ética y organizativa.
 Comunicación abierta.
 Relaciones sociales afectivas.
 Compromiso individual y social.
 Socialización.
 Trabajo en grupo.
 Informes Individuales.

Estrategias Pedagógicas

Interversiones individuales y grupales.
 Exposiciones.
 Talleres.
 Debate.

Valoración

Descripción de los elementos vinculados a la participación del estudiante, y a su accionar mediante informes y trabajo precisos y claros.(Registro cualitativo y cuantitativo) Importancia de la triangulación de saberes en el aprendizaje mediante la comprensión teórica y práctica de los ejes temáticos precipitados.(Registro con indicadores cualitativos y cuantitativos para evaluar)

Recursos

Pizarra acrílica, marcadores y borradores. Video beam, laptop.Carteleras informativas. Dípticos. Rotafolios.

Referencias Bibliográficas

Rivas, Ernesto (1976) Estadística General Editorial Ca Caracas.
 Abraham Félix (2007) Estadísticas Aplicado a las Cs SocialesDF. Mexico.
 Betancort Prohdill (2007)Estadísticas Socio Aplicadas. Santiago de Chile.
 Claret Veliz (2009) Proyectos Comunitarios e investigación cualitativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Plan Nacional “Simón Bolívar” (2007) Lineamientos Generales y Específicos. Caracas. Republica Bolivariana de Venezuela.
- Equipo Técnico Universidad Bolivariana de Venezuela (2008). Trabajo Multidisciplinario y Transdisciplinario; Propuesto Curricular Universidad Politécnica experimental Misión Alma Mater.
- Informe Regional. Zona Nor-Oriental (2009). Perspectivas de la Universidad Politécnica Experimental de Paria. Logos IUT – Jacinto Navarro Ballenilla. Carúpano Estado Sucre.
- Informe Técnico Estructura Curricular Alternativo Nuevo Modelo Socio-Educativo. (2002). Caracas, Republica Bolivariana de Venezuela. Conferencia. U.C.V. Auditorio. Mimeografiada Escuela de C. Sociales y Economía.